MANUAL OF INSTRUCTION
FOR
INDIVIDUAL INTELLIGENCE TEST

For Scoring, Consult Scoring Standards given in
"Measuring Intelligence" by Terman & Merrill

1939

MANUAL OF INSTRUCTION
FOR
INDIVIDUAL INTELLIGENCE TEST

Adapted from "Measuring Intelligence" by Terman & Merrill

FORM 'L'

DEPARTMENT OF PSYCHOLOGY

UNIVERSITY COLLEGE OF SCIENCE

92, Upper Circular Road

Calcutta.

Published by
Prof. G. Bose, D.Sc., M.B.
Department of Psychology
Calcutta University

Printed by
Sasadhar Chakravarti
Kalika Press Ltd.
25, D. L. Roy St.,
Calcutta.

YEAR II.

1. ***Three-Hole Form Board** (Must precede Three Hole Form Board : Rotated, Year II-6)

Material : Form board with three insets for circle, square, and triangle.

Procedure : Present the board with the blocks in place. Place the board so that the base of the triangle will be towards the subject. Say, আমি কি করি, ভাল ক'রে দেখ। Remove the blocks, placing each before its appropriate recess on the side toward S. Then say, এবার, যেটা যে গর্ত্তের, তাইতে রাখ। Allow two trials. Return the blocks to the board for a second trial and repeat the procedure.

Count it a trial when the child has arranged the pieces to his satisfaction as indicated by pushing back the board or looking up at the examiner.

Score : 1 plus : All three blocks must be placed correctly.

2. **Identifying objects by Name.**

Material : Card with toy cat, button, match-box, cup, engine and spoon attached.

Procedure : Show the card with the six small objects attached and say, "এই সব জিনিস দেখ্ছ? বিড়াল কোনটি, দেখাও। বা আঙ্গুল দিয়ে বিড়ালটি দেখাও বা বিড়ালটি কোথায় ?"

In order ask for : (a) বিড়াল, (b) বোতাম, (c) দেশ্লাইবাক্স (d) বাটি, (e) ইঞ্জিন, (f) চামচ। It is not permissible to ask for the objects by any special names other than those specified in the instructions.

Score : 4 plus. The child must designate the object by pointing to it.

3. ***Identifying parts of the body** (Same as II-6,2)

Material : Large paper doll.

Procedure : Show the paper doll and say, এই পুতুলের চুল দেখাও। Same for mouth, ears and hands.

(a) চুল, (b) মুখ, (c) কান, (d) হাত।

Score : 3 plus. The child must clearly indicate the parts on the paper doll.

4. **Block Building :** Tower.

Material : Twelve 1-inch cubes.

Procedure: Place the blocks in confusion before the child and then build a four-block tower out of his reach, saying, দেখ, আমি কি তৈরি ক'রছি! Then, pushing the blocks toward the child, say, "তুমি ঠিক এই রকম একটি তৈরি কর; এই জায়গায় কর।" E's tower is left standing while the child is attempting to build another. If E's tower is knocked over it should be rebuilt. Illustrate several times if necessary.

Score: The child must build a tower of four or more blocks in imitation of E's tower and in response to E's request, not spontaneously either before or later, as it is purposive behaviour in which we are interested rather than the spontaneous play activities involving manipulation of material. The tower must stand by itself at the four-block stage.

5. *Picture Vocabulary (same as II-6, 4; III, 2; III-6, 2; IV, 1).

Material: Eighteen cards with picture of common objects.

Procedure: Show the cards one at a time. Say, এইটি কি? **or** এ'টাকে কি বলে? **or** তুমি এটাকে কি বল?

Score: 2 plus. See scoring standards, pages 195ff.

6. *Word Combinations. (This test occurs also in Form M at Year II, Test 6.

Procedure : Note the child's spontaneous word combinations at any time during the interview.

Score : See scoring standards, page 197.

Alternate

Obeying Simple Commands (Same as III-6, 1).

Material : Block, spoon, cat, cup, match-box.

Procedure : With the objects on the table in a row as follows, কাঠের টুকরা, চামচ, বিড়াল, বাটি, দেশলাইবাক্স, say :

(a) বিড়ালটি আমাকে দাও।

(b) চামচটি বাটিতে রাখ।

(c) দেশলাই বাক্স কাঠের টুকরার উপর রাখ।

Replace the objects in the same order after each trial. It is sometimes necessary to repeat each command several times if the child has made no move toward carrying out your request.

Score : 2 plus.

YEAR II-6.

Note ; If the Three-Hole Form Board (II, 1) has not already been given, it should be given before Test 1 of this group.

1. *Identifying objects by use** (same as III-6, 5).

Material : Card with cup, shoe, pice, knife, motor-car and spinning-wheel attached.

Procedure : Show the card with the six small objects attached and say,

(a) কোনটাতে ক'রে আমরা দুধ খাই, দেখাও।

(b) কোনটা আমরা পায়ে পরি ?

(c) কোনটা দিয়ে আমরা খাবার কিনি ?

(d) কোনটা দিয়ে কাটা যায় ?

(e) কোনটাতে আমরা চড়ি ?

(f) কোনটাতে সুতো কাটি ?

Score : 3 plus. The child must designate the object by pointing. If he points incorrectly, the response is scored minus even though he may have given the correct name.

2. **Identifying parts of the Body** (Same as II, 3)

Material : Large paper doll.

Procedure : Show the paper doll and say, "পুতুলের চুল দেখাও" Same for mouth, ears, and hands.

(a) চুল, (b) মুখ, (c) কান, (d) হাত।

Score : 4 plus. The child must clearly indicate the parts of the paper doll.

3. ***Naming Objects**

Material : Chair, Motor-car, box, key, comb.

Procedure : Present the objects one at a time. Have the child name each. Say, "এইটি কি ? or এইটিকে কি বলে ? or তুমি এইটিকে কি বল ?

Present in order : (a) চেয়ার, (b) মটর, (c) বাক্স, (d) চাবি, (e) চিরুণী।

Score : 4 plus. See scoring standards, page 199.

4. ***Picture Vocabulary** (Same as II, 5 ; III, 2 ; III-6 ; 2 ; IV, 1)

Material : Eighteen cards with pictures of common objects.

Procedure : Show the cards one at a time. Say, "এইটি কি ? or এইটিকে কি বলে ? or তুমি এইটিকে কি বল ?

Score : 9 plus. See scoring standards, pages 195 ff.

5. *Repeating 2 Digits

Procedure : Say মন দিয়ে শোন, বল ২, এবার বল, ৪-৭ etc. (a) ৪-৭, (b) ৬-৩, (c) ৫-৮।

Pronounce the digits distinctly and with perfectly uniform emphasis at the rate of one per second.

Score : 1 plus. The series must be repeated in correct order without error.

6. **Three-Hole Form Board Retated** (II, 1 must precede)

Material : Form board used in II, 1.

Procedure : With the board in position 1 (the base of the triangle toward the child), remove the blocks from the board, while the child watches. Place each block before its proper recess on the side toward the child. Then rotate the board, while the child watches, to position 2 (with the apex of the triangle toward the child), and say, "এগুলির যেখানের যেটা ছিল, রেখে দাও।"

No time limit. Give two trials, repeating the same procedure for the second trial.

Score : 1 plus. All three blocks must be placed correctly.

Alternate

Identifying Objects by Name (Same as II, 2)

Material : Card with cat, button, match-box, cup, engine, and spoon attached.

Procedure : Show the card with the six small objects attached and say, এই সব জিনিস দেখ্‌ছ? বিড়াল কোনটি, দেখাও। or আঙ্গুল দিয়ে বিড়ালটি দেখাও or বিড়ালটি কোথায়?

In order ask for : (a) বিড়াল, (b) বোতাম, (c) দেশ্লাইবাক্স, (d) বাটি, (e) ইঞ্জিন, (f) চামচ।

Score : 5 plus. The child must point to the object.

YEAR III

1 Stringing Beads

Material : Box of 48 kindergarten beads all of the same colour, 16 round, 16 square, 16 cylidrical, and a pair of 18-inch shoe laces.

Procedure : String one bead of each shape, saying, "এবার এস, একটা খেলা করি ; মন দিয়ে দেখ Then giving S. another string, say, "দেখা যাক, ক'টা পুঁতি গাঁথতে পারি"। Continue stringing beads while the child works on his

chain, urging as often as necessary. If S. seems to be selecting a particular shape, tell him any bead will do. Time limit 2 minutes.

Score : 4 beads. Count each bead that has been pulled on the string beyond the metal tip, even though in manipulation it may have slipped off again.

2 *Picture Vocabulary (Same as II, 5 ; II-6, 4 ; III-6, 2 ; IV, 1)

Material : Eighteen cards with pictures of common objects.

Procedure : Show the cards one at a time. Say, "এইটি কি ? or এটাকে কি বলে ? or তুমি এটাকে কি বল ?

Score : 12 plus. See scoring standards, pages 195 ff.

3 *Block Building : Bridge (This test occurs in Form M at Year III, Test, i)

Material : Twelve 1-inch cubes.

Procedure : Place the blocks in confusion before the child and then proceed to build a bridge of three blocks beyond the child's reach, saying, "দেখি তুমি এই রকম একটা তৈরি ক'রতে পার কি না।" "এইখানে কর"। E's bridge is left standing. Illustrate several times if necessary.

Score: The structure may be unsteady, but is counted satisfactory if it stands. The base blocks must not be touching. They must be bridged by a third which rests on both. The response is still scored plus if the child continues to build by adding towers to his bridge. The bridge must be built in response to E's request and not spontaneously at some other time during the test.

4 *Picture Memories

Material: Four cards with animal pictures.

Procedure: Show card (*a*) and ask, "এ'টা কি ? হ্যাঁ, গরু (হাম্বা)। If the child does not name it correctly, tell him the name. Take the card away and say, before showing card (A), "এই গরুটাকে বের ক'রতে হবে। Then show card (A) and ask, "গরুটা কোথায় ?" If necessary, say, "আমাকে দেখাও" *or* "তোমার আঙ্গুল দিয়ে দেখাও" Show card (*b*) and, pointing to, each object, ask, "এ'টা কি ?" If the child does not name it correctly, tell him. Take the card away as before and say, before showing card (B), "এবার এইগুলিকে বের ক'রতে হবে। Then show card (B) and ask, "ঐগুলি কোথায় ?" Be careful to avoid naming the objects when you are asking the child to locate them from memory.

Score : 1 plus. S. must clearly indicate the correct objects. Additional enumeration makes the response minus.

5. Copying a Circle

Material : Circle printed in record booklet.

Procedure : Give the child a pencil, and pointing to the circle in the booklet, say, "ঠিক এই রকম একটি আঁক ; এইখানে আঁক। Give three trials, repeating the directions for each trial. Do not allow S. to trace the model.

Score : 1 plus. See scoring standards, pages 201 f.

6 *Repeating 3 digits

Procedure : Say, "মন দিয়ে শোন ; বল ৪-২।" এবার বল ৬-৪-১ etc. (*a*) ৬-৪-১, (*b*) ৩-৫-২, (*c*) ৮-৩-৭।

Pronounce the digits distinctly and with perfectly uniform emphasis at the rate of one per second.

Score : 1 plus. The series must be repeated in correct order without error after a single reading.

Alternate

Three-Hole Form Board ; Rotated (This test occurs also as an alternate in Form M at Year III) (Same as II-6, 6)

Material : Form Board used in II. 1.

Procedure: With the board in position 1 (the base of the triangle toward the child); remove the blocks from the board while the child watches. Place each block before its proper recess on the side of the triangle toward the child. Then rotate the board, while the child watches, to position 2 (with the apex of the triangle toward the child), and say, "এগুলির যেখানের যেটা ছিল, রেখে দাও। No time limit. Give two trials. Repeat the same procedure for the second trial.

Score: 2 plus. All three blocks must be placed correctly.

YEAR III-6

1 *Obeying Simple Commands (Same as II alt.)

Material: Block, spoon, cat, cup, match-box.

Procedure: With the objects on the table in a row as follows, block, spoon, cat, cup, match-box, say,

(*a*) বিড়ালটি আমাকে দাও।

(*b*) চামচটি বাটিতে রাখ।

(*c*) দেশলাই বাক্স কাঠের টুকরার উপর রাখ।

Replace the objects in the same order after each trial. It is some times necessary to repeat each command several times if the child has made no move toward carrying out your request.

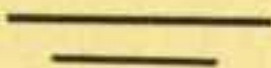
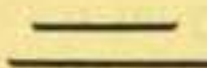
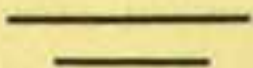
Score : 3 plus.

2 ***Picture Vocabulary** (Same as II, 5 ; II-6, 4 ; III, 2 ; IV, 1)

Material : Eighteen cards with picture of common objects.

Procedure : Show the cards one at a time. Say to the child, "এইটি কি ? or এ'টাকে কি বলে ? or তুমি এ'টাকে কি বল ?

Score : 15 plus. See scoring standards, pages 195 ff.

3. Comparison of Sticks

Material : Match sticks, cut to 2-inch and 2½-inch lengths.

Procedure : Place the two sticks on the table before the child in the positions indicated below and about an inch apart. Say, "কোন কাঠিটা বেশী লম্বা ? বা লম্বা কাঠিটা আঙ্গুল দিয়ে দেখাও।" Give three trials, alternating the relative positions of the long and short sticks.

In case one of the first three trials is failed, give three additional trials, continuing to alternate the positions of the sticks,

(*a*) (*b*) (*c*)

Score : 3 of 3 or 5 of 6.

4. Response to Pictures I

Material : Three pictures, Homestead, River Scene, Post Office.

Procedure : Present the pictures in the following order : Homestead, River Scene, Post Office. Say, "এই ছবিখানি দেখ, ও যা' দেখ্‌ছ সে বিষয় আমাকে বল। If there is no response, repeat the request : "ছবিটির বিষয় আমাকে বল"। If the child names one or two things in a picture and then stops, urge him on by saying, "আর কি বলতে পার? Only one question of this type, however, is permissible. Do not remove the picture until it is clear that no further response is forthcoming.

Score : 2 plus. See scoring standards, pages 204 ff.

5. *Identifying Objects by Use (Same as II-6, 1)

Material : Card with cup, shoe, pice, knife, motor-car, and spinning wheel attached.

Procedure : Show S. the card with the six small objects attached and say,

(a) "কোনটাতে ক'রে আমরা দুধ খাই, দেখাও।"

(b) "কোনটা আমরা পায়ে পরি ?"

(c) "কোনটা দিয়ে আমরা খাবার কিনি ?"

(d) "কোনটা দিয়ে কাটা যায় ?"

(e) "কোনটাতে আমরা সুতো কাটি ?"

Score: 5 plus. S. must designate the object by pointing. If he points incorrectly, the response is scored minus even though he may have given the correct name.

6. *Comprehension I.

Procedure : Ask,

(a) তোমার তেষ্টা (পিপাসা) পেলে কি ক'র্‌বে ?

(b) বাড়ীতে উনান (চুলো) কেন থাকে ?

If there is no response, repeat the question, asking, তোমার তেষ্টা (পিপাসা) পেলে কি কর্‌বে ?

Score ; 1 plus. See scoring standards, pages 206 f.

Alternate

Drawing Designs : Cross

Procedure : Give the child a pencil and, as you draw a cross making the diagonal lines about two inches in length (×), say to him, "তুমি ঠিক এই রকম একটা আঁক।" Illustrate once only. Give one trial.

Score : See scoring standards, pages 207 f.

YEAR IV

1. ***Picture Vocabulary** (Same as II, 5 ; II-6, 4 ; III, 2 ; III-6, 2).

Material : Eighteen cards with picture of common objects.

Procedure : Show the cards one at a time. Say, "এইটি কি ? or এ'টাকে কি বলে ? or তুমি এটাকে কি বল ?

Score : 16 plus. See scoring standards, pages 195 ff.

2. ***Naming Objects from Memory.**

Material : Motor-car, dog, shoe, cat, spoon, engine, doll, scissors, match-box, box.

Procedure : Place the motor-car, dog, and shoe in a row before the child in the order indicated from his left to his right. Call his attention to each object, asking him to name it. Accept whatever name he gives. If he hesitates, name it for him. Then say, "তোমার চোখ ভাল ক'রে বন্ধ কর, যাতে এগুলি দেখ্‌তে না পাও"। Screen the test objects from his sight and cover the dog with the small box cover. Remove the screen

and say, "এইবার দেখ; কোন্‌টা লুকিয়েছি? If the child points without naming the hidden object, say, "ও'টা কি?" Repeat the procedure for (b) and (c), hiding in turn the engine and then the doll.

(a) Motor-car, *dog*, shoe.

(b) Cat, spoon, *engine*.

(c) *Doll*, scissors, match-box.

Score : 2 plus. The child must designate the object either by its correct name or by the name he used when it was first shown to him.

3. Picture Completion : Man (Same as V, 1).

Material : Incomplete drawing of a man.

Procedure : Point to the incomplete drawing in the record booklet and say, "কি এ'টা?" Whether the child recognizes it or not, say, "এ'টা মানুষ, কেমন? দেখ, এর খালি একটা পা আছে! আর যা' বাকী আছে ক'রে দাও"। If S. stops after making the missing leg only believing he has completed the task, say, "আর যা' বাকী আছে, ক'রে দাও" If, however, S. begins with an arm or some part other than the leg and then stops, accept the response as complete without further urging. If, S. 's addition is unrecognizable, ask, "এটা কি?"

Score : 1 point. See scoring standards. pages 209 ff.

4. *Pictorial Identification.

Material : Card with pictures of objects.

Procedure : Show the card and say,·········

(a) কোনটার উপর রেখে রাঁধি ?

(b) বৃষ্টির সময় কোনটা নিয়ে যাই ?

(c) কোনটা আমাদের দুধ দেয় ?

(d) কোনটার কাণ সবচেয়ে লম্বা ?

(e) কোনটা রাত্রে আকাশে জ্বলে ?

(f) কোনটা ইঁদুর ধরে ?

If S. names the object without pointing to it, ask him to point.

Score : 3 plus. Naming the object is not sufficient. The child must point to it on the card.

5. *Discrimination of Forms.

Material : Two cards with 10 forms, one to be cut up so that the forms may be placed one at a time on the other card at "X".

Procedure : Show the uncut card with the forms and say, "এই সব দেখছ ?" Place the circle of the duplicate set at "X" and say, "ঠিক এই রকম আর একটি দেখাও"। at the same time passing your finger around the circumference of the circle. If there is no response,

say, "তুমি এইগুলি সব দেখ্‌ছ?" Indicate the other forms. "এটা দেখ্‌ছ?" pointing to the circle at "X" again. "এবার ঠিক এই রকম আর একটা দেখাও"। Correct an error on the circle by saying, "না, ঠিক এই রকম একটা খুঁজে বের কর, again passing the finger around the outline of the figure. If S. still fails to find the circle, show him. S. is not given credit for finding the circle after correction. Present the other forms in order as numbered in the same manner as the circle, but without tracing the outline of the figure or correcting an error.

Score : 8 plus.

6. Comprehension II.

Procedure : Ask,

(a) আমাদের বাড়ী থাকে কেন?

(b) আমরা বই রাখি কেন?

Score : 2 plus. See scoring standards, pages, 212.

Alternate

Memory for Sentences I.

Procedure : Say, "আমার মত তোমাকে ব'লতে হবে', বল, 'বড় ছেলে' (বা বড় মেয়ে), এবার বল, "আমি একজন বড় ছেলে (বা মেয়ে), এবার বল :—

(a) মার জন্ত আমরা কিছু মিষ্টি কিনতে যাচ্ছি।

(b) যদু কুকুর ছানাগুলিকে গোলাঘরে খাওয়াতে ভালবাসে।

If S. hesitates, urge him to try by asking him, "চেষ্টা কর।"

It is, of course, never permissible to repeat the sentences.

Score: 1 plus. No error. Errors include omissions, substitutions. additions, changes in words or in the order of words, but *not* contractions, e. g., "যাচ্ছি" for "যাইতেছি"

YEAR IV-6

1. Aesthetic Comparison.

Material: Three cards with pairs of pictures for comparisons.

Procedure: Show each card in turn and ask, "এর কোনটী দেখ্‌তে ভাল?"

Score: 3 plus.

2. *Repeating 4 Digits

Procedure: Say, "আমি পর পর কতকগুলি অঙ্ক বল্‌ব। আমি চাই যে, আমার বলা শেষ হ'লে আমি অঙ্কগুলি ঠিক যেমন

যেমন বলেছি, তুমি সেইরূপ ব'লবে। মন দিয়ে শোন, ঠিক করে বল।
Before each series repeat. "মন দিয়ে অঙ্ক শোন, ও ঠিক্ ক'রে পর পর অঙ্কগুলি বল।

Pronounce the digits distinctly and with perfectly uniform emphasis at the rate of one per second.

(a) ৪-৭-২-৯, (b) ৩-৮-৫-২, (c) ৭-২-৬-১।

Score: 1 plus. The series must be repeated in correct order without error after a single reading.

3. ***Pictorial Likenesses and Differences** (Same as VI, 5)

Material: Six cards with pictures.

Procedure: Present card (a) and say: "এক রকমের চেরা দেখ্‌ছ? এই দেখ এটা (pointing) অন্যগুলির মত নয়। যেটা অন্যগুলির মত নয়, সেটা আঙ্গুল দিয়ে দেখিয়ে দাও।"

Make sure that S. points out the one that is different. No further illustration. Repeat for each of the following cards, "যেটা অন্যগুলির মত নয়, সেইটা আঙ্গুল দিয়ে দেখাও। Card (a) is used for illustration only.

Score: 3 plus. Card (a) is not included in the score.

4. Materials

Procedure : Say, "চেয়ার (চৌকি) কি দিয়ে তৈরি ?

Same for dress and shoe.

(a) চেয়ার (b) পোষাক (c) জুতা।

Score : 2 plus. See scoring standards, pages 214 f.

5. *Three Commissions

Procedure : After getting up from the chair and moving with the child to the center of the room, say, "এবার একটা কাজ করতে হবে ! দেখ, এটা পেন্সিল। এই পেন্সিলটি ওই চেয়ারের উপর রাখতে হবে ; তারপর ওই দরজা বন্ধ (খুলতে) হবে ; আর তারপর ওই যে বাক্সটা দেখ্ছ, আমাকে এনে দিতে হবে বুঝেছ ?" (pointing in turn to the objects designated). "সব ঠিক বোঝা চাই। প্রথমে, এই পেন্সিলটা ওই চেয়ারের উপর রাখবে ; তারপর দরজা বন্ধ ক'রবে (খুলবে) ; আর তারপর আমাকে বাক্সটি এনে দেবে, যাও কর।" If S. asks what to do next say merely, "এইবার যা' যা' বলেছি কর।" Do not repeat the instructions again or give any further aid whatever, even by the direction of the gaze. If the child stops or hesitates it is never permissible to ask what comes next.

Score : All three commissions must be executed and in the proper order. See scoring standards, pages 215 f.

6. ***Opposite Analogies I** (Same as VII, 5)

Procedure : Say,

(a) „ ভাই ছেলে, বোন······ ?

(b) „ টেবিল কাঠের তৈরি, আয়না...... ?

(c) „ পাখী ওড়ে, মাছ······ ?

(d) „ লাঠির আগা ভোঁতা, ছুরির আগা······ ?

(e) „ ইঞ্চ ছোট, আর মাইল······ ?

Score : 2 plus. See scoring standards, pages 216 f.

Alternate

Pictorial Identification (Same as IV, 4)

Material : Card with pictures of objects.

Procedure : Show the card and say,

(a) কোনটার উপর রেখে রাঁধি ?

(b) বৃষ্টির সময় কোনটা নিয়ে যাই ?

(c) কোনটা আমাদের দুধ দেয় ?

(d) কোনটার কান সবচেয়ে লম্বা ?

(e) কোনটা রাত্রে আকাশে জ্বলে ?

(f) কোনটা ইঁদুর ধরে ?

If S. names the object without pointing to it, ask him to point.

Score : 4 plus. Naming of object is not sufficient. S. must designate it on the card.

YEAR V

1. *Picture Completion : Man (Same as IV, 3)

Material : Incomplete drawing of a man.

Procedure : Point to the incomplete drawing in the record booklet and say, "কি এটা ?" Whether the child recognizes or not, say," এটা মানুষ, কেমন ? দেখ, এর খালি একটা পা আছে ! আর যা' বাকী আছে করে দাও।" If S. stops after making the missing leg only, believing he has completed the task. say, "আর যা' বাকী আছে ক'রে দাও।" If, however, S. begins with an arm or some part other than the leg and then stops, accept the response as complete without further urging. If S. 's addition is unrecognizable, ask, "এটা কি ?

Score : 2 points. See scoring standards. pages 209 ff.

2. Paper Folding . Triangle.

Material : Six-inch squares of paper.

Procedure : Say. "আমি যা' করি, লক্ষ্য কর।" Make sure the child is watching you while you fold one of the sheets once along the diagonal making a

triangle ; then fold this triangle once through the middle to make a triangle half as large. Give the child another square of paper and say," এবার তুমি ঠিক এটার মত একটা কর।" Leave the folded paper exposed, but pressed flat against the table.

Score : See scoring standards, pages 217 f.

3. *Definitions.

Procedure : Say, "বল্ কাকে বলে ?" If necessary, urge by saying, "বল্ জান তো ? বল এবার, বল্ কি।"

Use the same formula for *hat* and *stove*.

(a) বল, (b) টুপি, (c) উনান

Score : 2 plus. See scoring standards, pages 218 f.

4. Copying a Square.

Material : Square printed in the record booklet.

Procedure : Give the child a pencil and say, pointing to the Square in the booklet, "ঠিক এটার মত একটা কর" এইখানে কর। Give three trials, repeating the directions for each trial. Do not allow S. to use the side of one square as part of another, or to trace the model.

Score : 1 plus. See scoring standards, pages 219 ff.

5. *Memory for Sentences II.

Procedure : Say, "আমার মত তোমাকে ব'লতে হবে। বল, বড় ছেলে (মেয়ে) depending on the sex of the subject." এবার বল, 'আমি একজন বড় ছেলে (মেয়ে) ; এবার বল :

(a) কমলা খেলার মাঠে একটি বড় বাড়ী তৈরী কর্তে চায়।

(b) তিনু বল্ নিয়ে তার বোনের সঙ্গে অনেক মজার মজার খেলা করে।

If S. hesitates, urge him to try by asking him "যা' বল্লাম বল।"

Score : 1 plus. No error. Errors include ommissions, substitutions, additions, changes in words or in order of words.

6. Counting Four Objects.

Material : 4 blocks, 4 square beads, and 4 pice

Procedure : Present the objects in a row, one series at a time. First the 4 blocks, then the 4 beads, and then 4 pice.

Remove each preceding series before presenting the next in order. Ask for each series, "কটা আছে ?" S. is not asked to count or to point, but it is permissible for him to do both.

Score : 2 plus. If S. says "চার", but on counting gets some other number, or if he counts any series several times obtaining a different result each time, the response is scored minus.

Alternate

Knot (This test occurs also as an alternate in Form M at Year V).

Material : Pair of 18 inch shoelaces. Pencil.

Procedure : Say, "দেখ, আমি কি করি। এই পেন্সিলটাতে একটা গিরো বাঁধছি"। Tie a single knot (not a bow), then present the other shoelace and say to the child, "তুমি এই সুতো নাও, আর আমার আঙ্গুলে ঠিক এই রকম একটা গিরো বাঁধ" (pointing to the examiner's knot.)

Score : Any sort of knot which does not come undone is acceptable.

YEAR VI.

1. *Vocabulary

Material : Vocabulary booklet

Procedure : Say, "আমি দেখ্‌তে চাই তুমি কতগুলি কথার মানে জান। মন দিয়ে শোন, আমি যখন একটী কথা বলব, সেই কথা শুনে তুমি উহার মানে কি বল্‌বে। 'সহজ'—এই কথাটীর মানে কি ?"

Vary the form of the question to avoid a stilted manner of presentation, e. g., "............বলতে কি বোঝ ?"

"...............কি, আমায় বল।" or give just the word without further question. If S. hesitates, urge him to try by saying, "তোমার নিজের কথায় যেমন খুসী সেই ভাবেই বল, আমি শুধু জানতে চাই যে তুমি.........কি, জান কি না।"

If the child can read, give him the vocabulary booklet and let him look at each word as you read it.

If the child's meaning is not clear, that is, if his response can't be scored either plus or minus without further explanation, say, "কি বল্লে, ভাল করে বুঝিয়ে বল, অথবা আরও কি জান বল।"

After consecutive failures for number of words, the test need not be proceeded with.

Score : 5 plus. Scoring standards, pages, 302.ff.

2. *Copying a Bead Chain from Memory I

Material : Box of 48 kindergarten beads all of the same colour, 16 round, 16 square, and 16 cylindrical.

Procedure : Place the box of beads on the table before the child and say, "আমি যাহা করি মন দিয়া দেখ। While S. watches, make a chain of 7 beads using alternately square and round beads and say, "আমার

গাঁথা শেষ হলে মালাটি এখান থেকে সরিয়ে নেব। দেখি তুমি ঠিক আমার মত একটি মালা গাঁথতে পার কি না।"

When complete, let S. look at it for 5 seconds. Remove the chain and, giving him a shoelace, tell the child to make one just like it. Allow not more than two minutes.

Score : No error in pattern. Scoring standards, page 222.

3. Mutilated pictures

Material : Card with mutilated pictures.

Procedure : Show S. the card with the mutilated pictures and, pointing to each in turn, ask, "এই ছবির কি নেই ; কোন জিনিষটা নেই ?

If the child hesitates, further urging is sometimes necessary to elicit a response. Vary the question by asking "কি এতে নেই ?"

Avoid pointing to the missing part in designating the object. (a) গাড়ী (b) জুতা (c) কেটলি (d) খরগোস (e) দস্তানা।

Score : 4 plus. Scoring standards, pages 223 f.

4. *Number Concept

Material : Twelve 1-inch cubes.

Procedure : Place the blocks in a pile on the table before S. In order that the examiner may be sure just how many blocks the child means to indicate, we use a sheet of white paper for him to put his blocks on. Say "………টি কাঠের টুকরা দাও। এইখানে রাখ," pointing to the sheet of paper. After each choice replace the blocks in the pile. Ask, in turn, for three blocks, nine five and seven. Sometimes the child thinks that in order to designate the correct number of blocks he has to pick them all up in his hand at once. In such a case say, "সব কাঠের টুকরাগুলি একসঙ্গে তোমার হাতে তোলবার দরকার নেই।" It is important for the examiner to avoid suggesting the correct response ; for example, do not wait expectantly when S. stops after having placed too few blocks on the paper, nor should you hasten to remove the blocks, after he has given you the correct number, without making sure that he has really finished.

(a) ৩, (b) ৯, (c) ৫, (d) ৭

Score : 3 plus.

5. ***Pictorial Likenesses and Differences** (Same as IV-6, 3)

Material : Six cards with pictures.

Procedure : Present card (a) and say : "এই এক রকমের চেরাগুলি দেখছ ? এই দেখ এটা (pointing) অন্যগুলির মত নয়। যেটা অন্যগুলির মত নয় সেটা আঙ্গুল দিয়ে দেখিয়ে দাও।"

Make sure that S. points out the one that is different. No further illustration. Repeat for each of the following cards, "যেটা অন্যগুলির মত নয় সেটা আঙ্গুল দিয়ে দেখাও।" Card (a) is used for illustration only.

Score : 5 plus. Card (a) is not included in the score.

6. **Maze Tracing**

Material : Maze paths with three positions marked (see record booklet)

Procedure : Show S. the first maze and say, pointing to the little figure on the path, "এই ছোট ছেলেটি এখানে বাস করে আর এইখানে তাহার পাঠশালা (pointing)। রাস্তার বাহিরে না গিয়ে কোন পথ ধরে গেলে সে সব চেয়ে শীঘ্র পাঠশালায় পৌঁছোবে। সব চেয়ে সোজা রাস্তা দেখাও। পেন্সিল দিয়ে দাগ দাও। রাস্তার বাহিরে কিন্তু যেও না। এইখান থেকে আরম্ভ কর। এইবার ছেলেটিকে সোজা রাস্তা দিয়ে পাঠশালায় নিয়ে যাও।"

Then show the second maze and say,"আর একটী ছেলে এখানে থাকে। কোন রাস্তা দিয়ে গেলে এর পক্ষে সবচেয়ে সোজা হয়। দেখ যেন, রাস্তার বাইরে যেও না।" (position 2).

Likewise, for the third maze say "আর এই ছেলেটী এখানে থাকে (position 3). কোন রাস্তা দিয়ে গেলে এর সব চেয়ে সোজা হয় দেখিয়ে দেও। রাস্তার বাইরে যেও না।"

In case the child starts tracing without marking the path with the pencil, say, "এমন ভাবে দাগ দেও যাতে দেখা যায়।"

Score : 2 plus. Scoring standards, page 225.

YEAR VII.

1. Picture Absurdities I

Material : Four pictures (a) Man with umbrella, (b) Man with saw, (c) Dog and rabbit, (d) Man and woman sitting in the rain.

Procedure : Show the pictures in the order indicated and asked for each in term, "এই ছবিটীতে মজার, ভুল, বা বোকামির ব্যাপার কি আছে?" If the child's response is ambiguous without further explanation, ask, "কিজন্য এটা মজার বা ভুল?"

Score : 3 plus. Scoring standards, pages 226f.

2. *Similarities : Two things

Procedure : Say, "কি বিষয়ে.........ও.........এর মধ্যে ঐক্য বা মিল আছে।"

(ক) কাঠ ও কয়লা (খ) আতা ও কমলালেবু

(গ) জাহাজ ও মটরগাড়ী (ঘ) লোহা ও রূপা

It is often necessary to insist a little if S. is silent or says he doesn't know. It is permissible to repeat the original question or to add, "উহারা কি ভাবে একপ্রকার।"

When a difference is given for (a) say, "না আমি চাই যে উহারা কিরকমে এক প্রকার বল। **'কাঠ ও কয়লা'** কিরূপে এক প্রকার।"

If the child persists in giving differences, make no further comment after the other pairs.

Score : 2 plus. Scoring standards, pages 228ff.

3. *Copying a Diamond

Material : Diamond printed in the record booklet.

Procedure : Point to the model in the booklet and giving S. a pencil, say, "ঠিক এইরকম একটা নক্সা আঁক। এই জায়গায় আঁক।"

Give three trials. For the second and third trials say, "এবার এখানে আর একটি ঠিক এই রকম আঁক।"

Score : 2 plus. Scoring standards, pages 230 ff.

4. Comprehension III.

Procedure : Say,

ক) অপরের কোন জিনিষ ভেঙ্গে ফেল্লে তোমার কি করা উচিত।

খ) স্কুলে যাবার পথে তুমি যদি কিছুদূর গিয়ে বুঝতে পার যে তোমার স্কুলে পৌছিতে দেরী হ'তে পারে তাহ'লে তোমার কি করা উচিত।

গ) যদি কোন ছেলের মারার ইচ্ছা না থাকা সত্ত্বেও তোমাকে সে আঘাত করে বসে, তাহ'লে তোমার কি করা উচিত।

Score : 2 plus. Scoring standards, pages 232 f.

5. * Opposite analogies I (Same as IV-6, 6)

Procedure : Say,

ক) ভাই ছেলে ; বোন.........?

খ) টেবিল কাঠের তৈরী ; আর্‌শি.........?

গ) পাখী উড়ে ; মাছ.........?

ঘ) লাঠির আগা ভোতা ; ছুরির আগা.........?

ঙ) ইঞ্চি ছোট ; আর মাইল.........?

Score : 5 plus. Scoring standards, pages 216 f.

6. *Repeating 5 digits

Procedure : Say, "আমি পরপর কতগুলি অঙ্ক বলব। আমি চাইযে, আমার বলা শেষ হ'লে, আমি অঙ্কগুলি ঠিক যেমন যেমন বলেছি, তুমি সেইরূপ বলবে। মন দিয়ে শোন, ঠিক করে বল।"

Before each series repeat, "মন দিয়ে শোন ও ঠিক করে পরপর অঙ্কগুলি বল।" Pronounce the digits distinctly and with perfectly uniform emphasis at the rate of one per second.

ক) ৩-১-৮-৫-৯, খ) ৪-৮-৩-৭-২, গ) ৯-৬-১-৮-৩

Score: 1 plus. The series must be repeated in correct order without error after a single reading.

YEAR VIII

1. *Vocabulary

Material: Vocabulary booklet

Procedure: Same as Year VI

2. Memory for Stories : The Wet Fall, (খানায় পড়া)

Material: Selection printed on a card.

Procedure: Say, "এইখানে 'খানায় পড়া' নামে একটি গল্প লেখা আছে। আমি পড়ছি, মন দিয়ে শোন, কেননা পরে এই গল্প সম্বন্ধে তোমাকে কতগুলি প্রশ্ন ক'রব।"

Give the child a copy of the selection and let him follow it as you read it aloud.

The Wet Fall (খানায় পড়া)

রাণী নামে একটী ছোট মেয়ে ছিল। সে তাহার ভাই রমেশের সঙ্গে এক পাড়াগাঁয়ে বাস করত। একদিন তাদের বাবা তাদের একটী টাট্টু ঘোড়া দিয়েছিলেন। তাহারা দুই ভাইবোনে ঘোড়াটীকে নিয়ে অনেক মজার মজার খেলা করত। একদিন রমেশ যখন ঘোড়ায় চড়েছিল, ঘোড়াটী হঠাৎ কোনক্রমে ভয় পেয়ে খুব দৌড়িতে থাকে। বেচারী রমেশ টাল সাম্‌লাতে না পেরে একটী খানায় পড়ে যায় ও তার মাথা থেকে পা পর্য্যন্ত কাদায় ভরে যায়। তাকে দেখে রাণী খুব হেসেছিল।

Remove the child's copy of the selection and proceed to ask him the following questions :

ক) এই গল্পের নাম কি ?

খ) রাণীর ভাইয়ের নাম কি ?

গ) তারা কোথায় বাস করত ?

ঘ) কে তাদের টাট্টু ঘোড়াটী দিয়েছিল ?

ঙ) টাট্টু ঘোড়াটী কি করেছিল ?

চ) কি ঘটেছিল ?

Score : 5 of 6. Scoring standards, pages 233 ff.

3. *Verbal Absurdities. I ;

Procedure : Read each statement and, after each one, ask, "এর মধ্যে অসম্ভব, অসঙ্গত, বোকামী বা ভুল কি আছে ?"

If the response is ambiguous without further explanation ask, "এটী কেন অসম্ভব বা ভুল ?"

ক) হাতদুটো পেছন দিকে ও পা দুটো একসঙ্গে বাঁধা অবস্থায় একটি যুবককে তাহার নিজের ঘরে তালাবন্ধ দেখা গেল, সকলেই মনে করল যে সে নিজেই নিজেকে ঘরের মধ্যে তালাবন্ধ করে রেখেছে।

খ) প্রবোধের মটর গাড়ীর একটি চাকা খুলে গেল। চাকাটি পরাতে না পেরে গাড়ীটি সারাবার জন্যে কারখানায় চালিয়ে নিয়ে গেল।

গ) আমি কাগজে পড়লাম যে, এক সৈনিক একটি লোককে দুবার গুলি করে। প্রথম গুলিটিতে লোকটি মরে যায়; কিন্তু দ্বিতীয় গুলিটি তার বিশেষ ক্ষতি করে নাই।

ঘ) একটি ইঞ্জিনচালক বলেছিল যে তার ইঞ্জিনে যত বেশী গাড়ী জুড়ে দেওয়া হবে সে তত বেশী জোরে যেতে পারবে।

Score: 3 plus. Scoring standards, pages 235 ff.

4. *Similarities and differences

Procedure: Say, "আমি দুটি জিনিষের নাম করছি, কোন বিষয়ে তাদের মধ্যে মিল ও কোন বিষয়ে তাদের মধ্যে তফাৎ আছে আমায় বল। কি বিষয়ে.........ও.............এ মিল আছে, ও কি বিষয়ে তাহারা তফাৎ।"

If in (a) or (b) S. omits either of the comparisons, ask, "আর মিল (তফাৎ) কি বিষয়ে ?"

Make no comment concerning omissions in (c) & (d)

a) ক্রিকেট বল ও কমলা লেবু। c) সমুদ্র ও নদী।

b) চিল ও ঘুড়ী। d) পয়সা ও আধুলী।

If his response indicates that S. has recalled 'ক্রিকেট বল' as 'ফুটবল' ; 'কমলা লেবু' as 'পাতিলেবু' ; or 'নদী' as 'হ্রদ' ; repeat the original question.

Score : 3 plus. Scoring standards, pages 239 ff.

5. *Comprehension IV

Procedure : Ask,

ক) পালতোলা নৌকা কিসে চলে ?

খ) তুমি কোন অচেনা সহরে গেছ। সেখানে কেহ যদি তোমায় রাস্তার কথা জিজ্ঞাসা করে তাহ'লে তোমার কি বলা উচিত ?

গ) যদি তুমি কোন সহরের রাস্তায় দেখ যে একটি তিন বছরের শিশু পথ হারিয়ে ফেলেছে তাহ'লে তোমার কি করা উচিত ?

Score : 2 plus. Scoring standards, pages, 241 f.

6. Memory for Sentences III

Procedure : Say, "মন দিয়ে শোন এবং আমি যেমন বলি অবিকল সেইরকম বল।"

ক) সার্কাসের সং দেখিতে যাইবার জন্য ফণী তাহার বাবার কাছে আবদার ধরিল।

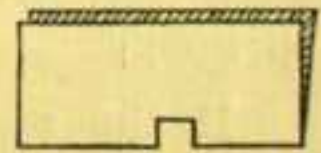
খ) বেণী একটি ধারাল ছুরি দিয়ে কাঠ থেকে একটি সুন্দর নৌকা তৈরী করেছে।

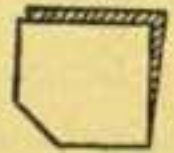
Score : 1 plus. No error. Errors include omissions, substitutions, additions, changes in words or in order of words.

YEAR IX

1. **Paper Cutting I** (Same as XIII, 3)

Material : Sixth-inch squares of papers.

Procedure : Taking one of the sheets, say, (a) "আমি যাহা করি লক্ষ্য কর। দেখ, আমি কাগজটি এইভাবে ভাজ করছি, (folding it over once through the middle, making a rectangle). এইবার এই কাগজের একটি টুকরা ঠিক এইখান থেকে কেটে নেব," (indicating). At the centre of the creased edge cut an opening that is about half an inch square. Leave the folded paper exposed, but pressed flat against the table. The fragments cut from the paper should be kept out of sight. Indicating the square in the booklet, say, "কাগজটি ভাজ খুললে যেরকম দেখতে হবে তা এইখানে আঁক। যেখানে যেখানে ভাঁজ পড়েছে তা লাইন টেনে দেখাও এবং কোথায় কেমন করে কাটা হয়েছে তা দেখিয়ে দাও।

If S. omits either the creases or the cuts, repeat, "কাগজখানি যে জায়গায় ভাজ করা হয়েছে সেখানে লাইন টান এবং কোথায় কেমন করে কাঠা হয়েছে দেখিয়ে দেও।" Emphasising the pertinent words.

(b) For the second sheet say, "আমি যা কর্‌ছি মন দিয়ে দেখ। দেখ, আমি কাগজখানি এই রকম করে ভাজ কর্‌ছি। তারপর এইভাবে (folding it again in the middle but at right angles to the first fold). এইবার ঠিক্ এইখান থেকে একটি টুক্‌রা কেটে নেব।" Cut off the corner formed by the intersection of the fold. The cut should be made about three quarters of an inch from the corner. Then say, as before "ভাজ খুল্‌লে পর কাগজখানি ঠিক্ যে রকম দেখ্‌তে হবে তার একটা নকসা এইখানে আঁক। কাগজটি যেখানে ভাজ হবে সেখানে লাইন টান ও কি রকমে কোথায় কাটাটি পড়বে দেখিয়ে দেও।"

Score : 1 plus. Scoring standards pages, 242 ff.

2. Verbal Absurdities II (same as XII, 2)

Procedure : Read each statement and after each one, ask, "এর মধ্যে অসম্ভব, অসঙ্গত, বোকামী বা ভুল ব্যাপার কি আছে বল।"

If the response is ambiguous, say, "এটি কেন অসম্ভব বা ভুল।"

(a) জোন সাহেবের পা দুটো এত বড় যে তাকে পাজামা মাথা গলিয়ে পরতে হয়।

(b) একজন ভদ্রলোক একদিন ডাকঘরে গিয়ে জিজ্ঞাসা করলেন, যে তাঁহার কোন চিঠি এসেছে কিনা? ডাকবাবু জিজ্ঞাসা করলেন,

"আপনার নাম কি?" লোকটি উত্তর দিলেন, কেন আমার নাম ত আপনি খামের উপরেই দেখ্‌তে পাবেন।

(c) এক বাড়ীতে আগুন লাগায় দমকলওয়ালা অবিলম্বে সেই খানে উপস্থিত হইয়া তাড়াতাড়ি জল দিবার নল ইত্যাদি সমস্ত ঠিক করে ফেল্‌ল, এবং একটি চুরুট খাওয়ার পর আগুন নিভিয়ে দিল।

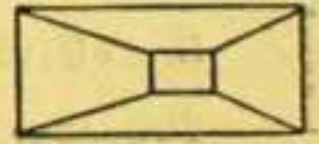
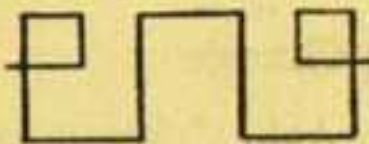
(d) কলিকাতার নিকটে কোন এক পরিত্যক্ত পুরাণ কবর স্থান খুড়্‌তে খুঁড়্‌তে একটি ছোট কঙ্কাল বাহির হয়। অনেকেই অনুমান করল যে উহা তদানিন্তন লাটসাহেবের দশ বৎসর বয়সের কঙ্কাল।

(e) মানস সরোবর থেকে প্রত্যাগত এক ব্যক্তি বল্‌লেন, যে তিনি তথায় সম্পূর্ণ গলে গেছে—এমন বহু বরফের স্তূপ সরোবরে ভাসতে দেখেছেন।

Score : 3 plus. Scoring standards pages, 244 ff.

3. ***Memory for Designs** (same as XI, 1).

Material : Card with two designs.

Procedure : Before showing the card say, "এই কাগজে দুটি নকসা আঁকা আছে। কাগজখানি আমি তোমাকে মাত্র দশ

সেকেণ্ডের জন্য দেখিয়ে সরিয়ে নেব। কি দেখেছ মনে করে তোমাকে সে রকম আঁকতে হবে। দুটি নকসাই খুব মনোযোগ দিয়ে দেখ।"

Then show the card for 10 seconds, holding it at right angles to the child's line of vision, and with the

designs in the position given in the plate. At the end of approximately 4 seconds say, quietly, "দুটিই বেশ ভাল করে দেখ।" Have S. reproduce the designs immediately, and note which is the top of his drawing.

Score : 1 plus. or 2 with half credit each. Scoring standards, pages, 248 ff.

4. ***Rhymes :** New Form

Procedure : Say, "পদ্যের মিল কাকে বলে তা তুমি নিশ্চয়ই জান। একটা কথা শুনতে অন্য কথার মত হ'লে মিল আছে বলা যায়। দুটো কথার শেষের দিক একই রকম শুনতে হ'লে মিল হয়। যেমন 'হাট' কথাটির সঙ্গে 'খাট' কথার মিল আছে। এইবার :—

(ক) এমন একটি রংয়ের নাম কর যা 'তাল' এই কথার সঙ্গে মেলে।
(খ) এমন একটি সংখ্যার নাম কর যা 'কাঁচ' এই কথার সঙ্গে মেলে।
(গ) এমন একটি জন্তুর নাম কর যা 'তরু' এই কথার সঙ্গে মেলে।
(ঘ) এমন একটি ফুলের নাম কর যা 'ছন্ন' এই কথার সঙ্গে মেলে।

Score : 3 plus. Scoring standards, page 249.

5. ***Giving Change**

Procedure : Ask, "দোকান থেকে 'পাঁচ আনার' মিষ্টি কিনে দোকানীকে 'একটি টাকা' দিলে সে কত ফেরৎ দেবে।

Same for (b) ৷৷৶০—৫৲ [নোট]। (c) ৶০—১০৲ [নোট]

No time limit.

Score : 2 plus.

6. *Repeating 4 Digits Reversed

Procedure: Say, "আমি পরপর কতগুলি অঙ্ক বলবো। তোমাকে সেগুলো উল্টো দিক থেকে বল্‌তে হবে। যেমন যদি বলি ৫-১-৪ তোমায় বলতে হবে ৪-১-৫। এইবার মন দিয়ে শোন। অঙ্কগুলি উল্টো দিক থেকে নির্ভুল ভাবে বলা চাই।

Before each series repeat, এইবার। মন দিয়ে শোন নির্ভুল ভাবে অঙ্কগুলি উল্টো দিক থেকে বলা চাই।

Rate one per second.

a) ৮-৫-২-৬, b) ৪-৯-৩-৭, c) ৩-৬-২-৯

Score: 1 plus. The series must be repeated backwards in correct order without error after a single reading.

YEAR X

1. Vocabulary.

Material: Vocabulary booklet

Procedure: Same as Year VI, 1.

Score: 11 plus.

2. Picture Absurdities II

Material: Picture, Frontier Days.

Procedure: Present picture and ask, "এই ছবিতে বোকামী ভুল বা মজার জিনিষ কি আছে বল।"

If the response is ambiguous ask, "এই ছবিটি মজার কেন ?"

Score : Scoring standards, pages, 254 f.

3. *Reading and Report**

Material : Selection printed in the record booklet.

Procedure : Hand the selection to S. and say, "জোরে এবং স্পষ্ট করে ইহা পড় ।"

Pronounce for S. any word he is unable to make out, allowing not more than 5 seconds' hesitation. Each word which the examiner has to pronounce for the child counts as an error. Record the time in seconds and the number of errors in reading the selection. When S. has finished say, "বেশ হয়েছে ! এইবার তুমি যা পড়লে আমায় বল। গোড়া থেকে আরম্ভ করে যা কিছু মনে পড়ে, বলে যাও ।"

When S. stops ask, "আর কি আছে ?"

Score : 10 memories ; not more than two errors in reading ; time 35 seconds or less. Scoring standards, pages 255 f.

5. ***Finding Reasons I.**

Procedure : Say, (a) ছেলেদের বিদ্যালয়ে বেশী গোলমাল করা উচিত নয় কেন তার অন্ততঃ ছুটি কারণ দেখাও ।

(b) অধিকাংশ লোকে 'বাইসাইকেল' অপেক্ষা মটর গাড়ী রাখ্‌তে পছন্দ করে কেন তার দুটি কারণ দেও।

If S. gives only one reason and stops, do not try to elicit the second by further questioning, but before giving the next item, hesitate long enough to give S. an opportunity to remember himself that he is expected to give two reasons. If in either case S. asks how many reasons he has given, read his response to him so that he may decide for himself.

Score : 2 plus. Scoring standards, pages 256 ff.

5. *Word Naming.

Procedure : Say, "এক মিনিট সময়ের মধ্যে তুমি কতগুলি ভিন্ন ভিন্ন কথা বল্‌তে পার, আমি দেখ্‌তে চাই। যে কোন কথা মনে আসে বল্‌লেই চলবে যেমন 'মেঘ' 'কুকুর' 'চেয়ার' 'সুখী' ইত্যাদি। আমি 'বল' বল্‌লেই যত তাড়াতাড়ি পার কথাগুলি বল্‌তে আরম্ভ করবে। কতগুলি বল্‌তে পার আমি গুণব। এইবার বল।"

Do no urging unless the child hesitates for 10 seconds, in which case say, "বল, যত শীগ্‌গির পার বল। যে কোন কথা বল্লেই হবে।"

If S. gives sentences or counts, stop him, saying, গোণা বা একটানা বাক্য বলা চলবে না। তোমাকে পৃথক্ পৃথক্ শব্দ বা কথা বল্‌তে হবে। যতদূর শীগ্‌গির পার বলে যাও।"

Score : 28 words. Scoring standards, pages 258 f.

6. Repeating 6 Digits.

Procedure : Say, "আমি পরপর কতগুলি অঙ্ক বলবো। আমি চাই যে আমার বলা শেষ হলে, আমি অঙ্ক ঠিক্ যেমন যেমন বলেছি তুমি ঠিক সেই রকম বল্‌বে। মন দিয়ে শোন, ঠিক করে বলো।"

Before each series repeat,"মন দিয়ে শোন,ঠিক করে বলো।"

Pronounce the digits distinctly and with perfectly uniform emphasis at the rate one per second.

ক) ৪—৭—৩—৮—৫—৯ খ) ৫—২—৯—৭—৪—৬

গ) ৭—২—৮—৩—৯—৪

Score : 1 plus. The series must be repeated in correct order without error after a single reading.

YEAR XI

1. *Memory for Designs (Same as IX, 3).

Material : Card with two designs.

Procedure : Same as IX, 3, page 41.

Score : $1\frac{1}{2}$ plus. Scoring standards, pages, 248 ff,259.

2. Verbal Absurdities III

Procedure : Read each statement and, after each one, ask, "ইহার মধ্যে অসম্ভব, অসঙ্গত ভুল বা বোকামীর ব্যাপার কি আছে বল।"

If the response is ambiguous ; say, "এটা কেন অসম্ভব বা ভুল বল।"

ক) বিচারক কয়েদীকে বল্লেন তোমার ফাঁসী হবে এবং আশা করি এতে তোমার চৈতন্য হবে।

খ) কোন এক বিখ্যাত রেল কোম্পানীতে ৫ বছর আগে শেষ দুর্ঘটনা ঘটে এবং তার পর থেকে একটিমাত্র লোক এই রেলে দুর্ঘটনায় মারা গিয়াছে।

গ) আকস্মিক দুর্ঘটনায় ট্রেণের শেষের গাড়ীখানারই সব চেয়ে বেশী ক্ষতি হয় সেজন্য রেল কর্ত্তৃপক্ষ প্রত্যেক ট্রেণটি ছাড়বার আগে শেষের গাড়ীখানাই কেটে রাখা সব চেয়ে শ্রেষ্ঠ ব্যবস্থা স্থির করলেন।

Score : 2 plus. Scoring standards, Pages, 259 ff.

3. *Abstract Words I

Procedure : Say, "………কি ?" বা "………বল্‌তে আমরা কি বুঝি ?"

ক) সংযোগ খ) তুলনা করা গ) জয়লাভ করা ঘ) বাধ্যতা ঙ) প্রতিহিংসা

Score : 3 plus. Scoring standards, pages, 261 ff.

4. *Memory for Sentences IV

Procedure : Say, "মন দিয়ে শোন এবং আমি যেমন বলি অবিকল সেই রকম বলা চাই।"

ক) বিদ্যালয়ে যাইবার জন্য ছেলেদের গ্রীষ্মকালে অতি প্রত্যুষে উঠিতে হয়।

7

খ) গতকল্য আমরা মটরে করিয়া পোলের উপরের রাস্তা দিয়া অনেক দূর পর্য্যন্ত বেড়াইতে গিয়েছিলাম।

Score : 1 plus. No error. Errors include omissions, substitutions additions, changes in words or in the order of words.

5. *Word-Naming

Procedure : Say, "Follow procedure as in year X Test 5", page 45.

If S. gives sentences or counts, stop him saying, "Follow Year X Test 5."

Score : 30 words. Scoring standards, pages 265 f.

6. *Similarities Three Things

Procedure : Say, "কোন বিষয়ে......,......, এবং...... এর সাদৃশ্য আছে।"

ক) সাপ, গরু এবং চড়াই পাখী।

খ) গোলাপফুল, আলু এবং গাছ।

গ) পশম, তুলা এবং চামড়া।

ঘ) ছুরিরফলা, পয়সা, এবং তারের টুকরা।

ঙ) পুস্তক, শিক্ষক এবং খবরের কাগজ।

A little urging is sometimes necessary to secure a response.

If S. hesitates or says he does not know, urge him by saying "কোন বিষয়ে মিল আছে ? বল।"

Score : 3 plus. Scoring standards, pages, 265 ff.

YEAR XII

1. Vocabulary

Material: Vocabulary booklet.

Procedure: Same as Year VI, 1.

Score: 14 plus.

2. *Verbal Absurdities II (Same as IX, 2)

Procedure: Same as Year IX, 2, pages 40 & 41.

Score: 4 plus. Scoring standards, pages, 244 ff, 267.

3. Response to Pictures II

Material: Picture, Telegraph Messenger Boy.

Procedure: Say, "এই ছবিটি মন দিয়ে দেখ, এবং এর সম্বন্ধে যা যা বলবার আছে সমস্ত আমায় বল।"

Score: Scoring standards, pages, 267 f.

4. Repeating 5 Digits Reversed

Procedure: Say, "আমি পরপর কতগুলি অঙ্ক বলবো এবং তোমাকে সেইগুলি উন্টাদিক থেকে বল্‌তে হবে। যেমন, যদি বলি ৫-১-৪, তোমায় বল্‌তে হবে ৪-১-৫। এইবার মন দিয়ে শোন। অঙ্কগুলি উন্টা দিক থেকে নির্ভুলভাবে বলা চাই।"

Before each series repeat, "এইবার মন দিয়ে শোন, নির্ভুলভাবে অঙ্কগুলি উল্টাদিক থেকে বলা চাই।" Rate one per second.

ক) ৮-১-৩-৭-৯ খ) ৬-৯-৫-৮-২ গ) ৫-২-৯-৪-১

Score : 1 plus. The series must be repeated backwards in correct order without error after a single reading.

5. ***Abstract Words II** (Same as XIV, 6)

Procedure : Say, "......বল্‌তে কি বোঝ" **or** "......মানে কি?"

ক) স্থির খ) সাহস গ) বদান্যতা ঘ) রক্ষা করা

Score : 2 plus. Scoring standards, pages, 269 f.

6. ***Minkus Completion** (Same as S. A. I, 3)

(This test occurs also in form 'M' at Year XII, Test 2.)

Material : Selection printed on the record booklet.

Procedure : Let S. fill in the missing words for each blank in the selection printed in the record booklet. Say, "এই বাক্যগুলিতে এক একটি কথার অভাব আছে। তাহার জন্য জায়গাও খালি আছে। সেই খালি জায়গায় উপযুক্ত কথা বসিয়ে বাক্য পূরণ কর।"

ক) সকল সময়েই কেহ বীর হইতে পারে না.........মানুষ হইতে সকল সময়েই পারে।

খ) নদীগুলি শুকাইয়া গিয়াছে.........বৃষ্টি অতি সামান্যই হইয়াছে।

গ) কথা আরম্ভ করিবার.........আমরা উভয়ে সিঁড়ির নীচে পৌঁছিলাম।

ঘ) তাহার ভ্রাতা.........তাহার ভূগোলে......ব্যুৎপত্তি,...... অঙ্ক সে তেমন তাড়াতাড়ি কষিতে পারে না।

If S. cannot read, it is permissible to read the words for him, indicating each. If necessary, write in the missing word that S. dictates. Time limit 5 minutes.

Score: 2 sentences plus. Scoring standards, page 271.

YEAR XIII

1. Plan of Search

Material: Circle with a small gap printed in the record booklet.

Procedure: Give S. a pencil by showing him the circle in the record booklet, Say, "ধর, এটা একটা মাঠ।

আর এই মাঠে টাকা ভর্ত্তি তোমার একটি থলে হারিয়ে গেছে। এইটি মাঠের প্রবেশ পথ, এই পেন্‌সিল দিয়ে দেখাও যে কোন পথে গিয়ে খুঁজ্‌লে, থলেটি নিশ্চয় উদ্ধার কর্‌তে পার্‌বে।"

If S. fails to understand that he is to mark the path, add, "থলেটির জন্য কোথায় খুঁজ্‌তে যাবে, আমায় পেন্‌সিলের দাগ দিয়ে দেখাও।"

If S. stops before there is evidene whether or not any plan governs his procedure, say, "ধর, যে থলেটি তুমি এখনও খুঁজে পাও নাই। যেখানে যেখানে খুঁজ্‌তে যাবে সব জায়গা আমাকে দাগ দিয়ে দেখাও।"

No further questioning or urging.

Score : Scoring standards, pages, 272 f.

2. Memory for Words

Procedure : Say, "এইবার মন দিয়ে শোন, এবং আমি যেমন বলি, অবিকল সেই রকম বল।"

ক) গরু, বালি, কাঁচ, চেয়ার, ঘণ্টা।

খ) অনুকম্পা, সত্য, মূল্য, শান্তি, সন্দেহ।

Score : 1 plus. No error. Errors include omissions, substitutions, additions, changes in words or in order of words.

3. *Paper Cutting I (Same as IX, 1)

Material : Six-inch squares of paper

Procedure : Same as Year IX, 1, pages 39 & 40.

Score : 2 plus. Scoring standards, pages 242 ff, 274.

4. Poblems of Fact (This test also occurs in form 'M' at Year XIII, Test 5)

Procedure: Say, মন দিয়ে শোন :

(a) "একজন লোক সহরের নিকটবর্ত্তী এক বনে, বেড়াতে বেড়াতে ভয় পেয়ে হঠাৎ থেমে পড়্লো। তারপর ছুটে প্রথম যে পাহারা-ওয়ালাকে দেখ্তে পেলে, তাকে বল্লো, যে সে এইমাত্র গাছের ডাল থেকে.........(কি ?)........ঝুলছে, দেখেছে।" Ask. "সে কি ঝুল্তে দেখেছিল ?" (If the reply is "মানুষ" say, "কি বলতে চাও, ভাল করে বুঝিয়ে বল।"

(b) "আমার প্রতিবেশীর বাড়ীতে দেখ্লাম যে পরপর কতকগুলি আগন্তুক এলেন। প্রথমে একজন ডাক্তার, তারপর একজন উকীল এবং সবশেষে একজন পুরোহিত এলেন। ঐ বাড়ীতে কি হয়েছিল বলে তোমার মনে হয় ?"

If the reply is "মৃত্যু" etc., check by asking "উকিল কেন এসেছিল।

(c) "গভীর জঙ্গলের এক আদিম অধিবাসী প্রথম সহরে এসেছিল। সে সহরের এক ব্যক্তিকে এক রকম গাড়ীতে যেতে দেখে বল্ল, "দেখ, দেখ, ঐ লোকটা কি কুঁড়ে, বসে বসেই হাঁট্ছে।" আদিম অধিবাসীটি ঐ ব্যক্তিকে কি রকম গাড়ীতে যেতে দেখেছিল।"

5. Dissected Sentences. (This test occurs also in form 'M' at Year XIII, Test 3.)

Material: Disarranged words printed in the record booklet.

Procedure : Show the sentences one at a time in the order indicated. Before giving S. the first sentence, say, with the card in your hand but held so that S can't see the words until you have completed your instructions : "একটি বাক্যের কথাগুলিকে উল্টাপাল্টা ক'রে দেওয়া হয়েচে, যাতে অর্থবোধ না হয়। এই কথাগুলি ঠিকমত সাজান হলে অর্থযুক্ত একটি বাক্য হবে। ভাল করে দেখ, এবং কথাগুলি যথাযথ সাজালে বাক্যটি কি হবে আমায় বল।"

Pronounce for S. any word he does not know, but give no further help. For (b) and (c) say, "এটা কি রকম করে পড়া উচিৎ বল।" Time one minute each.

ক) দিকে রওনা খুব গ্রামের ভোরে হইয়াছিলাম আমরা।

খ) করিতে অনুরোধ লেখা আমার করিয়াছিলাম শিক্ষককে সংশোধন আমি আমার।

গ) রক্ষা কুকুর নিজ করে প্রাণপণে শিক্ষিত প্রভুকে।

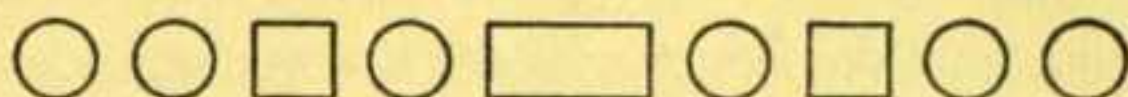
Score : 2 plus, or quivalent in half credits. Scoring standards, pages, 276 f.

6. Copying a Bead Chain from Memory II

Material : Box of 48 kindergarten beads all of the same colour, 16 round, 16 square, and 16 cylindrical.

Procedure : Make a 9-bead chain, holding the string so that S. can see, and say, "আমার মালা গাঁথা মন

দিয়ে দেখ, মালাটি গাঁথা শেষ হলে, আমি এটি সরিয়ে নোব। তখন তোমাকে মন থেকে অবিকল এই রকম আর একটি মালা গাঁথতে হবে।"

Use in order, 2 round, 1 square, 1 round, 1 cylindrical, 1 round, 1 square, and 2 round beads, making a chain like the sample.

When complete, let s. look at it for five seconds. Remove the chain and tell him to make one just like it. Time limit, 2 minutes.

Score : No error.

YEAR XIV

1. **Vocabulary**.

Material : Vocabulary booklet.
Procednre : Same as Year VI, 1.
Score : 16 plus.

2. ***Induction.**

Material *:* Six sheets of tissue paper.

Procedure *:* Take the first sheet, and saying, "আমি কি করি মন দিয়ে দেখ।" Fold it through the middle and then, in the centre of the folded edge, cut out a small

notch. Then say "কাগজটির ভাঁজ খুললে কটা ফুটো দেখ্‌তে পাবে?" Unfold the sheet and spread it out so S. can count the holes, thus calling his attention to the correct number.

Take a second sheet of paper and fold it as before, saying "আমি যখন এইভাবে কাগজখানি ভাঁজ করেছিলাম ও একটি টুক্‌রা কেটে নিয়েছিলাম, তখন কাগজে মাত্র একটি ফুটা হয়েছিল, তা তোমার মনে আছে। এইবার আমি কাগজটিতে আর এক ভাঁজ দোব। কটা ফুটা হয় বল্‌তে হবে?"

Then proceed to fold the paper again, this time at right angles to the first fold, cut out a notch from the folded edge, and ask, "কাগজটির ভাঁজ খুলিলে এবার কয়টি ফুটো দেখা যাবে!" Let S. see the result as before and place this sheet on the other, proceeding to the third sheet.

Continue in the same manner with sheets 3, 4, 5 and 6, adding one fold each time at right angles to the proceeding one. In folding each sheet recapitulate the results, saying thus, with the sixth sheet, "যখন আমরা কাগজটি এইভাবে ভাঁজ করেছিলাম, তখন একটি ফুটা হয়েছিল, আর একবার ভাঁজ কর্‌বার পর দুইটি, আরও একটি ভাঁজ করায় চারটি; তারপর আর একটি ভাঁজ করায় আটটি; তারপর

আরও একটি ভাঁজ করায় ষোলটি ফুটা হয়েছিল। এখন বল দেখি, আমরা কাগজখানি আরও একটি ভাঁজ করিলে, কয়টি ফুটা দেখা যাবে?"

Be careful to avoid saying "যখন আমরা ইহা ভাঁজ করেছিলাম, একবার, দুইবার, তিনবার... ..।" Do not unfold the last sheet, but this time express approval regardless of the correctness of the response, and if S. gives the correct response for the sixth sheet, say, "এমন কোন নিয়ম বল্‌তে পার, যাতে কাগজের ভাঁজ না খুলেই, প্রত্যেক বারে কটা ফুটা হবে বল্‌তে পারা যায়।"

If the rule is given spontaneously before the six folding it is not necessary to continue. It is not permissible to ask for the rule until all six parts have been given. Nothing must be said which could remotely suggest the operation of the rule.

Score : Plus if the rule is grasped by the time the sixth sheet is reached; that is, S. may pass after 5 incorrect responses, provided the sixth is correct and governing rule can then be given. Scoring standards, pages 277 f.

3. Picture Absurdities III (This test occurs also in form 'M' at Year XIV, Test 2.)

Material : Picture, The Shadow.

Procedure : Showing the picture ask, "এই ছবিতে

বোকামী, ভুল বা মজার জিনিষ কি আছে?" If the response is ambiguous, say, "এই ছবিটা মজার কেন?"

Score : Scoring standards, pages, 278 f.

4. ***Ingenuity** (Same as A.A., 6)

Procedure : The problem is given orally and may be repeated if necessary. (a) "মা তাঁর ছেলেকে নদী থেকে ঠিক তিন সের জল আন্‌তে পাঠালেন। তিনি ছেলেটিকে একটি ৭ সেরা ও আর একটি ৪ সেরা পাত্র দিলেন। ছেলেটি এই দুই পাত্র ছাড়া অন্য কোন পাত্র ব্যবহার না করে এবং আন্দাজে ঠিক না করে, কি উপায়ে, ঠিক ৩ সের জল মেপে আন্‌তে পারে আমায় বুঝিয়ে দাও, ছেলেটিকে প্রথমে ৭ সেরা পাত্রটি ভর্‌তে হবে। মনে রেখ, ছেলেটিকে ৭ সেরা ও ৪ সেরা পাত্র দেওয়া হয়েছে, আর তাকে ঠিক ৩ সের জল আন্‌তে হবে।

Use the same formula for (b) and (c).

(b) ৮-সেরা ও ৫-সেরা পাত্র নিয়ে ঠিক ১১-সের জল আন্‌তে হবে। প্রথমে ৮-সেরা পাত্রটি ভর্‌তে হবে।

(c) ৪-সেরা ও ৯-সেরা পাত্র নিয়ে ঠিক ৩-সের জল আন্‌তে হবে। প্রথমে ৪-সেরা পাত্রটি ভর্‌তে হবে।

The subject is not allowed to use pencil and paper. If he resorts to a method that involves guessing, tell him that he must measure out the water without guessing. Explain, also, if necessery, that it is a fair problem, not a catch. Encourage him to keep on trying during the 3 minute period allowed for each problem,

but if he has failed on the first problem it is not necessary to go on to (b) and (c).

Score : 1 plus. Scoring standards, page, 279.

5. **Orientation :** Direction I

Procedure : Read the following directions distinctly emphasizing critical words : (a) "কোন দিকে মুখ করে দাঁড়ালে তোমার বাঁ হাত পূব দিকে থাকবে। (If S. points or says, "ঐ দিকে" say, "তুমি যেদিকে মুখ করে দাঁড়াবে, সেই দিকের নাম কি, ইত্যাদি ?"

(b) "মনে কর তুমি পশ্চিম দিকে যাচ্ছ, তারপর ডানদিকে মোড় ফিরলে। এখন তুমি কোন দিকে যাচ্ছ ?"

(c) "মনে কর তুমি উত্তরদিকে যাচ্ছ, তারপর বাঁ দিকে মোড় ফিরলে, তারপর পুনরায় ডানদিকে। এখন তুমি কোনদিকে যাচ্ছ ?"

(d) "মনে কর তুমি দক্ষিণদিকে যাচ্ছ, তারপর বাঁ দিকে মোড় নিলে, তারপর ডানদিকে, তারপর পুনরায় বাঁ দিকে ফিরলে। এখন তুমি কোনদিকে যাচ্ছ ?"

(e) "মনে কর তুমি উত্তরদিকে যাচ্ছ, তারপর বাঁ দিকে মোড় ফিরলে, পুনরায় বাঁ দিকে, তারপর ডান দিকে, তারপর আবার ডান দিকে। এখন তুমি কোনদিকে যাচ্ছ ?"

It is permissible to repeat the directions if S. becomes confused or cannot remember the problem.

Score : 3 plus. Scoring standards, pages, 279 f.

6. **Abstract Words II** (Same as XII, 5).

Probedure : Same as Year XII, 5, page 50.

Score : 3 plus. Scoring standards, pages, 269 f, 280.

AVERAGE ADULT

1. *Vocabulary

Material : Vocabulary booklet

Procedure : Same as Year VI, 1.

Score : 20 plus.

2. *Codes

Materials : Message and code printed in the record booklet

Procedure : Show S. the code given in the record booklet and say, "এইখানে একই বাক্য দুইভাবে দুই লাইনে লেখা আছে। উপরের লাইনের 'জলধর পটল' (pointing) বাক্যটি নীচের লাইনে সাঙ্কেতিক ভাবে এই প্রকারে লেখা হয়েছে (pointing and reading the letters)। সাঙ্কেতিক লিপির প্রতি অক্ষর তদুপরিস্থিত মূল বাক্যের প্রতি অক্ষরের বদলে ব্যবহার করা হয়েছে।"

Indicate each letter, or letters in the code and the corresponding letter in the message. "সঙ্কেতের নিয়মটি ভেবে স্থির কর এবং সেই প্রণালিতে 'বরষণ' এই কথাটি সঙ্কেতে লেখো

If the first code is solved correctly, say, when presenting the second, "এইবার এই সঙ্কেতের নিয়মটি আবিষ্কার কর এবং তদনুযায়ী 'বরষণ' কথাটি লেখো।" If there is more than one error on the first code, it is unnecessary to

give the second. If necessary, explain to S. that a code is a way of sending secret messages. It is permissible for S. to write out the alphabet as an aid if he wishes, but E. must in no way suggest his doing so or assist him with the alphabet.

Time limit, 3 minutes each.

(a) জ ল ধ র প ট ল

ঝ ব ন ল ফ ঠ ব　　　　　　　　বরষণ ?

(b) জ ল ধ র প ট ল　　　　　বরষণ ?

ছঝ রব দন যল নফ ঞঠ রব

Score : 1½ plus. Scoring standards, pages, 280 f.

3. *Differences between Abstract Words

Procedure : Say, "ইহাদের মধ্যে প্রভেদ কি ?

(a) শ্রমকাতরতা ও কর্মহীনতা

(b) দারিদ্র্য ও দুরবস্থা

(c) চরিত্র ও যশ

Score : 2 plus. Scoring standards, pages, 281 ff.

4. Arithemetical Reasoning

Material : Printed Arithmetical Problems

Procedure : Present each card and say, "এইটি চেঁচিয়ে পড় ও আমাকে ইহার উত্তর দাও।"

With the printed problem still before him, have S. find the answer without the use of pencil or paper. It is not permissible, if the subject gives an incorrect answer, to ask him to solve the problem again. The following exception, however, is made to this rule. If the answer given to the third problem indicates that "গজ" has been read as "ফুট", S, is asked to re-read the problem carefully (aloud) and to tell how he solved it. No extension of the time limit is allowed for this correction, however. No further help may be given.

(a) একটি লোক প্রতি সপ্তাহে কুড়িটাকা বেতন পায়। সে সপ্তাহে চোদ্দ টাকা খরচ করে। তিনশো টাকা জমাতে তার কত সময় লাগবে ?

(b) যদি দুটি পেন্সিল কিনতে পাঁচ পয়সা লাগে, তাহলে পঞ্চাশ পয়সা দিয়ে কটি পেনসিল কেনা যায় ?

(c) এক গজের দাম পনেরো আনা হলে সাত ফুট কাপড়ের দাম কত ?

Time limit, one minute each.

Score : 2 plus.

5. Proverbs I

Procedure : Say, "তোমাকে একটি প্রবাদবাক্য বলা হবে। প্রবাদবাক্যের নিহিত অর্থ তোমাকে বলতে হবে। 'অধিক

সন্ন্যাসীতে গাজন নষ্ট' প্রবাদের প্রকৃত নিহিত অর্থ এই যে "বহুব্যক্তি একত্র একই কাজে হস্তক্ষেপ করলে সে কাজ সুসম্পন্ন হয় না।" এইবার এইগুলির অর্থ বল।

(ক) ঘর পোড়া গরু সিঁদুরে মেঘ দেখে ডরায়।

(খ) শাঁস খাবে যে, খোলা ভাঙ্গবে সে।

(গ) চোর পালালে বুদ্ধি বাড়ে।

Score : 2 plus. Scoring standards, pages, 283 ff.

6. *Ingenuity (Same as XIV, 4)

Procedure : Same as Year XIV, 4 page 58.
Score : 2 plus. scoring standards, pages, 279, 286.

7 Memory for Sentences V

Procedure : say, "মনদিয়ে শোন। আমি যেমন বলি, অবিকল সেই রকম বল।

(ক) কোকিলেরা অন্য পাখীর ছানাগুলিকে বাসা হইতে তাড়িয়ে দেবার জন্য চেঁচামিচি করেছিল।

(খ) আদি ঔপনিবেশিকরা কল্পনাই করিতে পারে নাই যে পরবর্তীকালে তাহাদের বাসস্থানের এত পরিবর্তন ঘটিবে।

Score : 1 plus. No error. Errors include omissions, substitutions additions, changes in words or in order of words.

8. Reconciliation of Opposites (same as S.A. II, 5)

Procedure : Say, "কোন বিষয়ে……ও……এর ভিতর মিল আছে ?"

(ক) ভারী ও হাল্কা (ঘ) অধিক ও অল্প
(খ) লম্বা ও বেঁটে (ঙ) বাহিরে ও ভিতরে
(গ) পীড়িত ও সুস্থ (চ) নিদ্রিত ও জাগ্রত

Even though S. is failing the items, all six must be given. If, as sometimes happens, S. fails to grasp the idea until several items have been given, a correction of the preceding items is accepted if offered spontaneously. If S. says their opposite, repeat the question with emphasies on "মিল" ।

Score : 3 plus. scoring standards, pages, 286 ff.

SUPERIOR ADULT I

1. Vocabulary :

Material : Vocabulary booklet.
Procedure : Same as Year VI, 1.
Score : 23 plus.

2. Enclosed Box Problem

Material : Any small card board box.
Procedure : Show S. a box and say, "মন দিয়ে শোন :

(ক) ধরে নেওয়া যাক যে এই বাক্সের ভিতরে দুটি ছোট বাক্স আছে ; এবং প্রত্যেক ছোট বাক্সের ভিতর একটি করে ক্ষুদ্রতর বাক্স আছে। বড় বাক্সটি নিয়ে মোট কটি বাক্স আছে।

(খ) এবার ধরে নেওয়া যাক যে এই বাক্সের ভিতর দুটি ছোট বাক্স আছে ; এবং প্রত্যেক ছোট বাক্সের ভিতর দুটি করে ক্ষুদ্রতর বাক্স আছে। মোট কয়টি বাক্স আছে।

গ) এবার মনে কর, এই বাক্সটির ভিতর তিনটি ছোট বাক্স আছে ; এবং প্রত্যেক ছোট বাক্সের ভিতর তিনটি ক'রে ক্ষুদ্রতর বাক্স আছে। মোট কয়টি বাক্স আছে ?

ঘ) এবার মনে কর, এই বাক্সটির ভিতর চারিটি ছোট বাক্স আছে ; এবং প্রত্যেক ছোট বাক্সের ভিতর চারটি করে ক্ষুদ্রতর বাক্স আছে। মোট কয়টি বাক্স আছে ?

Score : 3 plus.

3. ***Minkus Completion** (Same as XII, 6.)

Material : Selection printed in the record booklet.
Procedure : Same as Year XII, 6, pages 50 & 51.

Score : 3 sentences plus. Scoring standards, pages 271, 289.

4. ***Repeating 6 Digits Reserved** (This test occurs also in form 'M' at Superior Adult Level I, Test 4.)

Procedure : Say, "আমি পরপর কতকগুলো অঙ্ক বল্‌বো। তোমাকে সেইগুলি উল্টাদিক থেকে বল্‌তে হবে। যেমন, যদি বলি, ৫-১-৪, তোমাকে বল্‌তে হবে, ৪-১-৫। এইবার মন দিয়ে শোন। অঙ্কগুলি উল্টাদিক থেকে নির্ভুলভাবে বলা চাই।

Before each series repeat, "এইবার মন দিয়ে শোন, নির্ভুল ভাবে অঙ্কগুলি উল্টাদিক থেকে বলা চাই।

Rate, one per second

ক) ৪-৭-১-৯-৫-২, খ) ৫-৮-৩-৬-৯-৪, গ) ৭-৫-২-৬-১-৮

Score : 1 plus. The series must be repeated backwards in correct order without error after a single reading.

5. *Sentence Building

Procedure : Say, "প্রত্যেক তিনটি শব্দ নিয়ে একটি বাক্য রচনা কর।

ক) দাতা, প্রতিষ্ঠান, সাহায্য।

খ) শিষ্টাচার, প্রয়োজন, কর্ম্মচারী।

গ) ধন, অর্জ্জন, বিপত্তি।

Score : 2 plus. Scoring standards, pages 289 ff.

6. Essential Similiarities (This test occurs also in form 'M' at Superior Adult Level I, Test 3.)

Procedure : Say, "মূলতঃ কি বিষয়ে·········এবং········ সদৃশ

ক) কৃষিকার্য ও শিল্প

খ) দ্রবণ ও দহন

গ) ডিম ও বীজ

Score : 2 plus. Scoring standards, pages, 291 f.

SUPERIOR ADULT II

1. Vocabulary

Material: Vocabulary booklet.

Procedure: Same as year VI, 1.

Score: 26 plus.

2. *Finding Reasons II

Procedure: Say, "ক) অল্প দামের দোয়াত কলমে কাজ চলা সত্ত্বেও কেহ কেহ মূল্যবান টাইপরাইটিং কল কেনে কেন, তার তিনটি কারণ বল।"

"খ) কোন লোক গুরুতর অপরাধ করলে তাহাকে শাস্তি দেওয়া উচিত কেন, তার তিনটি কারণ বল।"

If S. stops after giving one or two reasons, do not try to elicit more reasons by further questioning, but, before proceding to the next item, hesitate long enough to give S. an opportunity to continue. If for either (a) or (b) S. asks how many reasons he has given, read his responses to him so that he may decide for himself.

It occasionally happens that the subject says he does not believe a man who commits a serious crime should be punished. In such a case, ask him to give the commonly accepted reasons.

Score: 2 plus. Scoring standards, pages, 293 ff.

3. *Repeating 8 Digits

Procedure : Say, "আমি পর পর কতকগুলি অঙ্ক বলবো। আমি চাই যে আমার বলা শেষ হ'লে, আমি যেমন বলেছি, তুমি অবিকল সেই রকম বলবে। মন দিয়ে শোন, ঠিক ক'রে বল।"

Before each series repeat, "মন দিয়ে শোন ও ঠিক করে বল।"

Rate, one per second.

(ক) ৭-২-৫-৯-৪-৮-৩-৬ (খ) ৪-৭-১-৫-৩-৯-৬-২
(গ) ৪-১-৯-৩-৫-৮-২-৬

Score : 1 plus. The series must be repeated in correct order without error after a single reading.

4. *Proverbs

Procedure : Say, "তোমাকে একটি প্রবাদ বাক্য বলা হবে। প্রবাদ বাক্যে নিহিত অর্থ তোমাকে বলতে হবে। যেমন, 'অধিক সন্ন্যাসীতে গাজন নষ্ট' প্রবাদের প্রকৃত নিহিত অর্থ এই যে, বহু ব্যক্তি একত্র একই কাজে হস্তক্ষেপ করলে, সে কাজ সুসম্পন্ন হয় না। এইবার এইগুলির অর্থ বল।

If the illustration has already been given at the average adult level in the preceding proverb test, it may be omitted here. Say instead, "আর একটি প্রবাদ বাক্য বলছি। এইটির প্রকৃত নিহিত অর্থ বল।

(ক) পড়ে পাওয়া চোদ্দ আনা।

(খ) গাধা পিটে ঘোড়া হয় না।

Score : 2 plus. Scoring standards, pages, 295 f.

5. Reconciliation of Opposites (Same as A.A., 8)

Procedure : Same as average adult, 8, pages 63 & 64

Score : 5 plus. Scoring standards, pages, 286 ff., 296.

6. Repeating Thought of Passage : Value of Life জীবনযাত্রা।

(This test occurs also in form 'M' at Superior Adult Level II Test, 6.)

Procedure : Say, "আমি তোমাকে খানিকটা লেখা পড়ে শোনাচ্ছি। আমার পড়া শেষ হ'লে তোমাকে সেটি পুনরায় বল্‌তে হবে। সবটা মনে না থাক্‌লে যতটা পার বল্‌বে। কথাগুলি যথাযথ মনে রাখবার দরকার নাই। বিষয়টি কি ভাল করে শুনে সমস্তটা বল্‌বার চেষ্টা কর্‌বে।

Then read the following selection : "সংসার যাত্রা সম্বন্ধে নানা মত শুনিতে পাওয়া যায়। কেহ ইহাকে ভাল কেহ বা মন্দ বলেন। সংসারযাত্রাকে ভাল বা মন্দ না বলিয়া, ভালমন্দের মাঝামাঝি বলাই ঠিক। কারণ আমরা সংসারে যে পরিমাণ সুখ পাইতে ইচ্ছা করি, তাহা পাই না এবং অপরপক্ষে আমাদের শত্রুরা, আমাদের যে পরিমাণ দুঃখ, কষ্ট হউক, কামনা করে তাহাও হয় না। এই মাঝামাঝি অবস্থার জন্যই, সংসারকে অতিমাত্রায় অবিচারপূর্ণ বলা চলে না।

Score : Scoring standards, pages, 297 f.

SUPERIOR ADULT III

1. *Vocabulary

Material : Vocabulary booklet.

Procedure : Same as Year XI, 1.

Score : 30 plus.

2. Orientation : Direction II

Material : Problem printed on a card.

Procedure : Let S. look at the card while you read the problem aloud and while he is solving it. Do not allow S. to use pencil and paper.

[illegible] অমি পশ্চিমদিকে তুই মাইল গেলাম। তারপর ডানদিকে মোড় ফিরিয়া উত্তরে আধ মাইল গেলাম। তারপর ডানদিকে মোড় ফিরিয়া তুই মাইল গেলাম।

(খ) এই সময়ে আমি কোন দিকে যাইতেছিলাম ?

Pause for S. to respond, and then ask,

(গ) যেথান হ'তে, প্রথম যাত্রা করেছিলাম, সেথান হ'তে, যেথানে আমি পরে এসে থেমেছিলাম, তাহা কতদূর ?

Score : 2 plus. Scoring standards, page 299

3. Opposite Analogies II

Procedure : Say,

(ক) খরগোস ভীরু, সিংহ.........

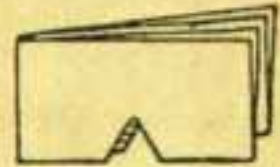
(খ) দেবদারু গাছ চিরশ্যামল, বেলগাছ..........

(গ) ঋণ দেয়, আয়.........

Score : 2 plus. Scoring standards, page 299.

4. Paper Cutting II

Material: Six-inch squares of paper.

Procedure: Taking one of the sheets say, "আমি যা করি মন দিয়ে দেখ, কাগজখানিকে আমি এই ভাবে ভাঁজ ক'রছি, (folding it over once through the middle), তারপর এই ভাবে (folding it again so that the second fold is parallel to the first,), তারপর শেষবারে এইভাবে, (folding it again in the middle but this time at right angles to the first two folds). এইবার আমি কাগজখানি থেকে একটি টুক্‌রো ঠিক এইখান থেকে কেটে নেব। Cut out a small triangular piece from the side which presents only two edges. Leave the folded paper exposed, but pressed flat against the table. The fragments cut out from the paper should be kept out of sight.

Indicating the square in the booklet, say, "ভাঁজ করা কাগজখানি খুললে, কি রকম দেখ্‌তে হবে, এইখানে আঁক। যেখানে যেখানে ভাঁজ করা হয়েছে, লাইন টেনে দেখিয়ে দাও। কোথায় ও কি রকম ভাবে টুক্‌রা কেটে নেওয়া হয়েছে, দেখিয়ে দাও।"

If S. omits either the creases or the cuts repeat, "কাগজখানি যেখানে ভাঁজ হয়েছে, লাইন টেনে দেখিয়ে দাও, আর কোথায় ও কি রকম ভাবে টুক্‌রা কেটে নেওয়া হ'য়েছে তাহাও লাইন টেনে দেখিতে দাও।"

Score : Scoring standards, pages, 300 f.

5. Reasoning

Material : Problem stated on paper.

Procedure : Let S. look at the card while you read the problem aloud and while he is solving it. "আমি একটি আট ইঞ্চি লম্বা গাছ পুঁতেছিলাম। প্রথম বৎসরের শেষে গাছটি বেড়ে বার ইঞ্চি লম্বা হ'ল ; দ্বিতীয় বৎসর শেষে ইহা আঠারো ইঞ্চি এবং তৃতীয় বৎসর শেষে ইহা সাতাশ ইঞ্চি হয়েছিল। চতুর্থ বৎসর শেষে ইহা কত লম্বা হ'য়েছিল বল'ত ?"

Do not allow S. to use pencil and paper. If the answer is 40 inches, ask S. to explain how he got it. Time limit 5 minutes.

Score : Scoring in standards, page, 300.

6. Repeating 9 Digits

Procedure : Say, "আমি পর পর কতকগুলি অঙ্ক ব'লবো। আমার বলা শেষ হ'লে, আমি অঙ্ক ঠিক যেমন যেমন বলেছি ; তুমি অবিকল সেই রকম ব'লবে। মন দিয়ে শোন, ঠিক করে বল।"

Before each series repeat, "মন দিয়ে শোন ও ঠিক করে বল"। Rate, one per second.

ক) ৫—৯—৬—১—৩—৮—২—৭—৪

খ) ৯—২—৫—৮—৪—১—৭—৩—৬

গ) ৪—৭—২—৯—১—৬—৮—৫—৩

Score : 1 plus. The series must be repeated in correct order without error after a single reading.